



INDUSTRIECUP
PAR UIMM OCCITANIE

INDUSTRIE CUP

2018-2019

19^{ème} édition

17 PROJETS ÉCOLE-ENTREPRISE EN COMPÉTITION

Merci

Nous tenons à remercier vivement tous les partenaires impliqués depuis maintenant plusieurs années dans l'Industrie Cup :

- Les chefs d'établissements, élèves, collaborateurs et enseignants,
- Les chefs et responsables d'entreprises et l'ensemble des salariés.

Mais aussi :

- Les élèves du BTS Design de Produits du Lycée Rive Gauche pour la conception des trophées,
- Le lycée professionnel Eugène Montel de Colomiers pour la fabrication des trophées,
- Le Pôle Formation UIMM Occitanie de Beauzelle pour l'accueil et la logistique de la journée de restitution.

Nous remercions également les partenaires qui ont accompagné et félicité les élèves pour la présentation de leur projet :

- Le coach du Toulouse Football Club pour son expertise partagée auprès des jeunes,
- Le Groupe Manatour et le musée Aéroscopia pour les visites offertes aux jeunes.

Nous remercions enfin tous les membres du jury ayant apprécié les projets et les travaux des élèves ainsi que tous ceux ayant collaboré à la réalisation de cette édition 2018-2019 de l'Industrie Cup.

Merci à toutes et à tous !

Le concept : La classe en entreprise	6
Edito Bruno Bergoend	8
I. Lycées professionnels	
Lycée De La Salle <i>en partenariat avec Thibaut</i>	12
Lycée De Mirepoix <i>en partenariat avec Recaero</i>	14
Lycée Eugène Montel <i>en partenariat avec Continental Automotive</i>	16
Lycée Renée Bonnet <i>en partenariat avec Esteve</i>	18
2. Lycées généraux	
Lycée Déodat de Séverac <i>en partenariat avec Liebherr Aerospace</i>	22
Lycée Françoise <i>en partenariat avec NXP</i>	24
Lycée Henri Matisse <i>en partenariat avec Thales ATM</i>	26
Lycée Pierre-Paul Riquet <i>en partenariat avec Thales Alenia Space</i>	28
3. Collèges	
Collège Galilée <i>en partenariat avec Air Support</i>	32
Collège Jean Lacaze <i>en partenariat avec CGR Cristin</i>	34
Collège Jean Mermoz <i>en partenariat avec Thales LAS</i>	36
Collège Joseph Fabre <i>en partenariat avec Bosch</i>	38
Collège Marcel Masbou <i>en partenariat avec Collins Aerospace - Ratier Figeac</i>	40
Collège Sacré-Cœur <i>en partenariat avec Vias Alu</i>	42
Collège Saint Louis <i>en partenariat avec Lavayssière</i>	44
Collège Victor Hugo <i>en partenariat avec Mecamont Hydro</i>	46
Collège Voltaire <i>en partenariat avec Fives Machining</i>	48

LE CONCEPT

La classe en entreprise



Concept expérimenté **pour la première fois en 2011** par l'UIMM MP-Occitanie, c'est aujourd'hui une action phare de la relation école-entreprise qui s'inscrit pleinement **dans le cadre du Parcours Avenir**. Il permet d'apporter aux jeunes une meilleure connaissance de l'entreprise et des métiers industriels grâce à **une expérience originale et immersive**.

Tout commence par la **signature d'un contrat de partenariat** qui engage l'UIMM MP-Occitanie, une entreprise industrielle, un établissement scolaire de proximité et une classe d'élèves représentée par ses délégué.e.s. Tous prennent **l'engagement de s'inscrire dans une relation durable** en vue de réaliser et de restituer l'expérience d'une classe en entreprise.

Pendant trois jours, une classe entière et une équipe pédagogique dans son ensemble s'immergent au cœur d'une entreprise industrielle. **Les professeurs donnent cours au sein de l'entreprise**, des cours adaptés et en lien avec l'activité de

celle-ci. Parallèlement, **les élèves enquêtent sur les principaux métiers de l'entreprise**, observent des professionnels qu'ils iront ensuite interviewer.

A l'issue des trois jours, les jeunes exposent « à chaud » leurs découvertes et leurs ressentis auprès des professeurs et des professionnels de l'entreprise puis proposent **une restitution plus « construite » de leur expérience, en fin d'année scolaire**, lors de l'Industrie Cup qui rassemble l'ensemble des classes de l'académie ayant vécu, durant l'année, l'expérience de la classe en entreprise.

Edito

Bruno BERGOEND



FAIRE DE L'INDUSTRIE LE CHOIX DES JEUNES



La formation n'a jamais été autant au cœur des débats actuels et constitue un des enjeux majeurs de nos entreprises et de la société.

Cette 19^{ème} édition de l'Industrie Cup confirme les liens privilégiés entre les industriels et l'Education Nationale de notre territoire et s'inscrit parfaitement dans une démarche ludique d'information de nos métiers.

A travers ce challenge école-entreprise, il y a un réel engagement de la part de nos industriels qui se mobilisent davantage chaque année auprès du jeune public. Le but est de promouvoir les différents métiers de notre secteur et de faire savoir que l'industrie a évolué et continue de se transformer en offrant des opportunités d'emploi de plus en plus grandes.

Grâce à ce lien entre les industriels et l'Education Nationale, les élèves ont la possibilité de s'investir dans les missions d'une entreprise, avec l'opportunité de se plonger dans le monde professionnel et de restituer un projet en équipe en fin d'année scolaire.

L'ensemble de ces actions « école-entreprise » sont réalisées notamment durant la Semaine de l'Industrie. Elles permettent à l'école et au monde économique de se rapprocher pour mieux préparer l'insertion professionnelle des jeunes en construisant une orientation choisie. Cela est primordial pour former nos talents de demain.

L'industrie se transforme pour être en adéquation avec l'évolution du monde. De nouveaux métiers et de nouvelles technologies apparaissent. Nos industries fabriquent l'avenir et ont besoin de la jeunesse pour se réinventer. Pour cela, nous nous inscrivons dans une démarche concrète afin de proposer des formations en cohérence avec l'apparition et le développement de ces nouveaux métiers.

L'industrie offre de nombreuses opportunités de formation. Trop souvent méconnue des jeunes, l'apprentissage est la voie d'excellence qui garantit une meilleure intégration dans le milieu professionnel.

Nous avons la chance dans notre région d'Occitanie d'avoir une industrie forte, diversifiée, porteuse d'avenir avec un dynamisme offrant de nombreuses opportunités. ■

Bruno BERGOEND,
Président de l'UIMM Occitanie
Président de l'UIMM MP-Occitanie





I. Lycées professionnels

AUX PORTES DU MONDE PROFESSIONNEL, OUVERTURE ET DÉCOUVERTE

« Élèves en 3^{ème} PEP nous avons pour la plupart choisi cette orientation parce nous ne voulions pas poursuivre de longues études mais nous diriger vers l'enseignement professionnel. Certains d'entre nous avaient déjà une idée de ce qu'ils voulaient faire mais d'autres pas vraiment. Nous avons dans notre emploi du temps des heures pour rechercher notre projet professionnel et le mettre au point et nos professeurs nous y aident. Nous avons aussi deux périodes de stage en entreprise que nous recherchons dans le domaine vers lequel nous souhaitons nous orienter. A ce stade de l'année, nous savons tous ce que nous voulons faire et vers quelle école nous partirons l'année prochaine ou vers quel apprentissage. Nous pensions que l'expérience de l'école en entreprise ne nous apporterait peut-être pas grand-chose ... »



sa longue expérience et sa spécialisation dans les machines-outils pour surfacer, polir, couper, calibrer et fraiser.

« A la fin de ces trois jours, notre regard sur l'entreprise avait complètement changé. Nous étions arrivés avec des a priori sur le travail en usine et nous avons découvert des métiers intéressants et des personnes passionnées. Souvent issus de formations professionnelles courtes, ils nous ont expliqué qu'ils avaient trouvé leur place, évolué et qu'ils avaient de bons salaires. Certains d'entre eux avaient accédé à des postes qui leur avaient permis de partir en mission à l'étranger. Nous avons été surpris de rencontrer Sophie qui avait la responsabilité de l'atelier usinage, un métier que l'on n' imagine pas exercé par une femme. Même si elle pense avoir dû faire ses preuves plus que ses collègues masculins, elle est aujourd'hui respectée.

Nous avons aussi pris conscience qu'il y a un lien entre ce que nous apprenons en cours et ce que l'on peut attendre de nous en entreprise car nous avons eu des cours de mathématiques, technologie et arts appliqués en lien avec l'activité de l'entreprise Thibaut. Cela a également changé notre regard sur nos enseignants. Nous continuons ce travail collectif puisque nous avons maintenant pour projet la restitution de cette expérience afin de la partager et de faire connaître l'entreprise Thibaut qui nous a accueillis durant ces trois jours. » ■



ÉLÈVES

AVIZOU Bilal
BARRAILLÉ Vincent
BARREIRA Isak
BLANC Hugo
BOURGUES Vincent
DEBELS David
FLANDRIN Thibaut
GAU Adrien
LAGASSE Emilien
LESAGE Alexis
MAS Nathan
RODRIGUEZ Andréa
SANDOVAL Mathis

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme DALL'ACQUA
Mme DELEBARR
Mme LINOSSIER
Mme KOTLOCK
Mme SCHRAMA
Mme SOLE
M. CARLESSI
M. CAROL
M. CAUBEL
M. CAYRE
M. FABRE
M. GRANIER
M. MAILLET
M. ROSSIGNOL
M. SABLAYROLLES

RÉFÉRENT ENTREPRISE

M. CALAS

LES BACS PRO À RECAERO

Une expérience exceptionnelle entre découvertes de métiers et rencontres enrichissantes.

Bonjour HUGO

Bonjour !

Pouvez-vous vous présenter ?

Je m'appelle Hugo, je suis élève en seconde bac pro technicien d'usinage au lycée De Mirepoix en Ariège.

Pouvez-vous nous expliquer votre projet « classe en entreprise » ?

Nous nous sommes rendus dans l'entreprise RECAERO de Verniolle et nous avons, pendant trois jours, suivi l'intégralité de la fabrication d'une pièce aéronautique, de la commande à la livraison au client. Avec les professeurs présents de notre lycée, nous avons aussi pu suivre des cours et échanger avec des professionnels sur l'utilité des différentes matières dans les activités de l'entreprise. Nous avons pu voir qu'il n'y avait pas que les matières professionnelles dans l'entreprise et que les mathématiques, le français, les langues étrangères, l'économie-gestion étaient aussi nécessaires.

Comment avez-vous vécu ces cours en entreprise ?

Au début cela fait bizarre, on est plus détendu et au final on se rend compte que l'on apprend des choses, les témoignages des professionnels nous ont fait prendre conscience que toutes les matières étaient importantes.



En dehors des cours, qu'avez-vous fait ?

Quand les cours étaient finis, nous étions pris en charge par des responsables de différents services et nous avons ainsi pu voir les différentes étapes de fabrication d'une pièce pour un avion AIRBUS.

Nous avons vu énormément de techniques dans cette entreprise : le débitage, l'usinage 4 axes, l'ébavurage et ragréage, le contrôle tridimensionnel, le ressuage, les traitements TSA, le marquage et le magasinage.

On n'imaginait pas que l'entreprise RECAERO savait faire tout cela !



Que retiendrez-vous de cette expérience ?

Nous avons découvert beaucoup de métiers et de techniques durant ces trois jours. J'ai vraiment apprécié la vie dans cette entreprise et j'aimerais y faire mes prochains stages de PFMP et peut-être, plus tard y travailler.

Je voudrais remercier au nom de ma classe l'entreprise RECAERO et l'ensemble de son personnel et tout particulièrement Madame Pobeau qui nous a accompagnée tous les jours. ■

Jayson : « Les points forts de ce genre d'évènement c'est qu'on apprend beaucoup sur le monde du travail dans les conditions réelles et sur les règles de sécurité. »

Olivier : « Après réflexion, j'ai remarqué que passer 3 jours en cours en entreprise cela nous apprend beaucoup de choses, ça fait rentrer le métier, ça nous permet aussi de voir tous les postes possibles, de voir la réalité des choses en entreprise. »

Mohamed : « Lors de ce partenariat école-entreprise, nous avons interrogé diverses personnes pour connaître le fonctionnement de l'entreprise et réaliser des vidéos pour l'Industrie Cup. »

Hugo : « On en a bien profité pour nous et notre avenir. »

ÉLÈVES

AMECHTAK Reda
AVALO Sami
AZOUZI Mohamed
BONNEAU Abhay
BOUALLEGUI Hugo
CAUX Benoît
GALY Hugo
KELLY VALDEZ Thofrainers
KISS Olivier
LESADE Ylann
MORTIER Jayson
PONS Lucas
VOSGIEN Thomas
ZARAGOZA Batiste

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme PAXION
Mme PURCELL
M. HUC
M. JOQUET

RÉFÉRENTS ENTREPRISE

Mme POBEAU
M. DEJEAN
M. POMA



UNE ENTREPRISE MULTINATIONALE 4.0



Rencontrer des ingénieurs et des expatriés lors de notre dernière après-midi n'a fait que confirmer notre impression durant ces deux jours d'immersion : nous - futurs Techniciens en Maintenance des Equipements Industriels - devons maîtriser l'anglais et approfondir notre formation en cobotique.

L'entreprise familiale d'hier centrée sur le pneu s'est transformée en une firme multinationale dotée de 244 000 collaborateurs répartis sur tous les continents du globe. Ce qui lui permet à la fois de développer de multiples produits/services mais aussi à ses collaborateurs de s'expatrier.

A la pointe de la technologie du XXI^{ème} siècle, Continental met un point d'honneur à conceptualiser celle de demain : si aujourd'hui, les bras mécaniques remplacent l'humain - pour le préserver des gestes répétitifs - et permettent une précision optimale, demain, l'arrivée des lunettes et montres connectées permettra de diagnostiquer, communiquer et réparer une panne grâce au Cloud, avec des drones qui assureront



le transport de pièces directement fabriquées par une imprimante 3D à destination des agents de maintenance.

Cette industrie 4.0 consiste donc à être rapide, efficace tout en maintenant un niveau de qualité. La firme Continental est intransigeante sur sa démarche qualité et applique la méthode japonaise des 5 S qui permet d'optimiser en permanence les conditions et le temps de travail en assurant l'organisation, la propreté et la sécurité d'un plan de travail.

Le résultat de cette démarche de qualité est un...0 !!!! Note étrange - pour nous élèves - mais qui correspond à l'excellence chez Continental : 0 défaut sur nos produits mais aussi 0 accident, blessé, 0 décès sur nos routes. Pour atteindre cet objectif, Continental s'était lancé dans la fabrication d'une voiture autonome. « La voiture autonome de 1968 montre que l'objectif de Continental est resté le même : la conception de solutions sûres, propres et intelligentes pour la mobilité de demain », déclarait le PDG de l'entreprise Elmar Degenhart.

La voiture autonome du XXI^{ème} siècle inclut toutes les évolutions technologiques connectées : elle est dirigée par un Cloud - E-horizon - qui regroupe des data venues des véhicules, du fournisseur de carte Here de Nokia, de son propre Cloud, des gestionnaires de trafic ou d'infrastructures et qui actualise en permanence les parcours pour une précision des trajectoires de seulement quelques centimètres.

Les élèves de 1^{ère} Maintenance des Equipements Industriels remercient la firme Continental pour nous avoir si bien accueillis et nous avoir entrouvert les portes de la mobilité du futur ! ■

ÉLÈVES

CARRIER Vincent
DUPUIS Clément
ESCRIVE Arthur
FERRIES Lucas
GOODE Nicholas
HAYAL Ayoub
KNOUN Rayane
MAFFRE Alexis
MARQUEZ Matéo
MELEIRO Dorian
NEWTON Henri
PALMERO Romain
PAUTE Johan
PEYRONNEL BARONCHELLI
Océane
STUTER Quentin
TOUNY Enzo
ZERARGA Enzo

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme CHOCHET
Mme DESSEREY
Mme DUBOIS
Mme GUERIN
Mme RESPLANDY
Mme YAI
M. ROUSSEAU

RÉFÉRENTE ENTREPRISE

Mme BELLEY



COMMENT SUSCITER UNE VOCATION POUR DES ÉLÈVES QUI N'ONT PAS D'IDÉE D'ORIENTATION ?

A la question « qui sait ce qu'il/elle envisage comme poursuite d'études ? » certains élèves n'ont pas de réponses.

A la question « qui souhaiterait participer au projet « classe en entreprise » pour y découvrir son activité et les professions qui y sont exercées ? » 16 élèves ont levé la main, soutenus par leurs parents qui ont vu d'un très bon œil ce projet.



A partir de ce moment là, les élèves n'ont eu de cesse de poser des questions telles que : où allons-nous ? Pour combien de temps ? Allons-nous dormir là-bas ? Qu'allons-nous y faire ? Que cela va t'il nous apporter ?... Curiosité et impatience ont animé l'esprit de ces jeunes pendant les mois qui ont précédé cette immersion.

Deux objectifs ont dominé cette expérience. Le premier était de mettre du sens dans les apprentissages et le second de faire découvrir une palette de métiers mal connus.

C'est ainsi que l'entreprise Esteve a chaleureusement accueilli les 16 élèves de 3^e PEP du LP Renée Bonnet.

Du 19 au 21 février, des cours de mathématiques, de français, de technologie et d'anglais ont été donnés en prenant appui sur des documents authentiques que les interlocuteurs d'Esteve ont bien voulu nous fournir. Les élèves ont ainsi pu comprendre la nécessité de maîtriser ces matières incontournables dans le milieu professionnel.

Des rencontres ont été menées auprès du personnel des pôles logistique, commercial, bureau des méthodes, bureau de contrôle. Au cours de ces entretiens, des questions ont été posées sur les métiers (les compétences, diplômes) mais aussi sur l'importance des matières générales sur chaque poste (mathématiques, anglais...).

Simultanément, les élèves ont enquêté sur les copeaux en posant des questions sur leur obtention, leur stockage et leur devenir.

Aujourd'hui, il reste un livret élève, des souvenirs « pleins la tête » et surtout une représentation à travailler de manière à ce qu'elle puisse être la plus fidèle possible à cette immersion qui nous a appris tant de choses sur l'environnement professionnel et ses contraintes. ■



ÉLÈVES

AFOY Lenny
ARGEMI Manon
ARMAING Théo
AYARI Hakim
BAH Mamadou Dian
BERNARDO Théo
BRUNEL Aurélien
FRAUCIEL Kenny
GASC Théo
LUCAS Ethan
NICHOLSON Mayline
PAULO PAULINO Jorence
ROCA Dylan
TRAORE Moussa
TUNZEBA Joëlle
VIALADE Hugo

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme ESTRADE
Mme GLEYSES
Mme GHILACI
Mme PRADALIER LONGCHAMP
Mme ROUANET
M. BOSC
M. BUON
M. GELIN

RÉFÉRENT ENTREPRISE

M. CHANAL



2. Lycées généraux



FAIRE LE LIEN AVEC LE MONDE PROFESSIONNEL

C'est le défi que s'est lancé la CPGE PTSI (Physique, Technologie, Sciences de l'Ingénieur) du Lycée Déodat de Séverac, les 25 et 26 mars 2019, dans le cadre du projet « classe en entreprise » organisé par l'UIMM MP-Occitanie.

Nous avons eu la chance d'être accueillis chez Liebherr-Aerospace Toulouse. Cette entreprise est spécialisée dans les systèmes d'air, véritables poumons d'un avion, assurant la pressurisation et la régulation de la température en cabine.

Au début de ces deux jours, accompagnés des intervenants de l'UIMM MP-Occitanie et de l'équipe enseignante, nous avons visité le site de l'entreprise. Puis, répartis en quatre groupes, nous avons pu rencontrer une dizaine d'ingénieurs, ce qui nous a permis d'appréhender et de comprendre davantage le monde de l'ingénierie. Nous avons été étonnés de la diversité de leur parcours pour devenir ingénieur : CAP, IUT, classe préparatoire, et même doctorat.

Du témoignage au cours interactif, les deux jours ont minutieusement été organisés et se sont clôturés par un échange entre étudiants, intervenants et professeurs.

Au-delà de l'aspect scientifique et technique, nous avons pris conscience que l'aspect humain prévalait. En effet, les étudiants de classe préparatoire sont peu sensibilisés au monde du travail.

Grâce à cette immersion, nous avons pu nous rendre compte que le métier d'ingénieur, outre la maîtrise des calculs et de la théorie, nécessite surtout un ensemble de compétences humaines et techniques. Nous avons alors compris que la prise de décision, calme et réfléchie, ainsi que la capacité d'adaptation sont également des qualités indispensables au métier d'ingénieur. Observer et analyser, même brièvement, les procédés d'obtention de pièces, les matériaux utilisés, ainsi que le fonctionnement de systèmes complexes présents chez Liebherr-Aerospace Toulouse, nous a permis de contextualiser certaines connaissances acquises au cours de l'année et de faire le lien entre nos études et notre futur métier.

Beaucoup d'entre nous n'imaginaient pas l'ampleur des moyens nécessaires au maintien des conditions vivables dans un avion. Nous avons pu nous rendre compte que les fonctions, a priori « simples », assurées par un système d'air sont en réalité très complexes et mobilisent un nombre conséquent d'intermédiaires. D'ailleurs, les compétences logistiques sont très importantes chez Liebherr-Aerospace Toulouse.

Les élèves de PTSI ont trouvé cette immersion utile et enrichissante pour leur projet professionnel et ce, malgré sa courte durée. Néanmoins, chacun est reparti avec un maximum d'informations. De plus, trois étudiants témoigneront le 28 mai 2019 devant le jury de l'Industrie Cup, organisée par l'UIMM MP-Occitanie.

Les quarante-cinq étudiants de CPGE souhaitent remercier les ingénieurs de Liebherr, ayant pris du temps pour les accueillir et les éclairer quant à leur avenir, l'UIMM MP-Occitanie pour son soutien, leurs enseignants et le lycée. ■



PS : la qualité de la restauration a été fortement appréciée (5 plats quand même !)

ÉLÈVES

ABADIE Tanguy
ALLENDE Raphaël
BARBAULT Pierre
BEL YAAGOUBI Sami
BERBET Marc
BIGOT Balthazar
BOAGLIO Anaïs
BOSSARD Yannaël
BOURIQUET Nicolas
BOUTON Corentin
BRULEZ Onnig
BRUNET CUQ Benjamin
CAILLE Benjamin
CIFUENTES GIOSEFFI Camilo
DEJEAN Bruno
DELCOURT Noah
DUBREUCQ Faustine
DUFOUR Laure
FERLEY Pierre
FRAYSSE Christian
GASTON Louis
GROB-GAUTIER Gaëtan
JAUROU Hugo
KABOUCHE Zineb
LAGET Etienne
LAMOUSIERE Yanniss
LESTRADE PELISSIER Quentin
MARTY Lilian
MESLAY Thomas
MESTRES Guillem
MILLET Edouard
NANOT Florian
NANSANTY Damien
OUCHANI Imran
PEREZ Fabien
PERIE Alexandre
PINAULT Simon
POUYLLAU Victor
RATOUIT Balthazar
SANTAMARIA Marc
SIMON Alexandre
TORGE Andrei
TOULOUCANON Matthieu
TRUQUET Falvien
VILIARE Pierre Marie

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme PELFORT
M. BOMPART
M. DAUPHIN
M. GAUTIER
M. GUIRARDEL

RÉFÉRENTE ENTREPRISE

Mme FORCIOLI



UNE EXPÉRIENCE ENRICHISSANTE QUI NOUS A BEAUCOUP APPORTÉ !

C'était une grande chance pour les élèves de Seconde 2 de vivre une immersion en entreprise ! Durant ces deux jours et demi chez NXP, nous avons découvert l'entreprise en assistant à des conférences, en rencontrant des salariés et des ingénieur(e)s et en visitant les laboratoires. C'était une occasion unique de découvrir de nombreux métiers inconnus auparavant en échangeant avec des salariés. Chaque élève a pu interroger les salariés afin de comprendre leurs différents métiers. Lors de la visite des laboratoires, nous avons pu découvrir leurs environnements de travail et voir comment les ingénieurs et les opérateurs travaillent.



Cette expérience nous a permis de mobiliser nos connaissances telles que les mathématiques, les sciences économiques et sociales, l'anglais et l'espagnol. Nous avons mis en place un outil numérique collaboratif accessible à tous les élèves de la classe et à tous les professeurs. Ainsi nous avons pu préparer cette immersion en amont et ce fut un projet pédagogique interdisciplinaire. Nos professeurs ont travaillé ensemble et en coenseignement. Pendant cette immersion, nous avons pu réaliser une étude économique et sociologique de l'entreprise. Nous avons pu utiliser les méthodes qualitatives des sociologues en observant et en menant des entretiens. En parallèle de cette démarche de sociologue, nous avons eu aussi une démarche d'économiste : nous avons étudié la production de l'entreprise et mobilisé le vocabulaire économique vu en cours de SES. NXP est une entreprise développant les nouvelles technologies dont on entendait parler comme l'intelligence artificielle et les



véhicules autonomes. L'immersion au sein de cette entreprise innovante nous a permis de discuter et de saisir les enjeux de demain qui en relèvent. Du côté des mathématiques, des propriétés arithmétiques, du logiciel Python, nous avons pu saisir toute la complexité de l'algorithme RSA tant utilisé de nos jours et comprendre les enjeux de demain quant à la cybersécurité. Cette expérience a été aussi l'occasion de mener des enquêtes métiers en anglais et en espagnol. Les élèves poursuivent l'étude des métiers de l'avenir en cours d'anglais et ils vont présenter un métier à la classe. Ils vont utiliser les informations collectées pendant les tables rondes avec les salariés et lors des conférences de NXP sur les qualités requises, les formations nécessaires et l'évolution des métiers.

Le dernier jour nous avons fait une restitution orale de notre expérience devant les salariés. Cela nous a permis de nous exprimer à l'oral avec des supports visuels informatisés et innovants. Nous avons pu rendre compte de nos différentes enquêtes, les enquêtes sociologiques et les enquêtes métiers en français, en anglais et en espagnol.

Ce fut une expérience enrichissante qui nous a apporté beaucoup : nous avons pu mettre en pratique les enseignements scolaires et enrichir notre réflexion sur notre poursuite d'études et sur le monde professionnel. Nous avons pu comprendre la diversité des métiers d'ingénieur(e) et nous avons compris que notre génération doit œuvrer pour la mixité des métiers. Nous avons beaucoup travaillé en groupe comme on le fait au lycée et nous avons compris pendant cette immersion que la coopération et le travail en groupe sont le quotidien des salariés. Nous avons apprécié d'être en dehors de la salle de classe et de travailler différemment. ■



ÉLÈVES

ALLIGUIE Mélissa
BEN AMMAR Yacine
BENAVENT Raphael
BERMUDEZ Lisa
CABANDE Romain
CAMBROUX Rayan
CASTELLINI Thomas
CHARTIER Maëva
CHICOT Lorène
DELFAU Jeremy
DUCAS Clémence
DUMONTEIL Enzo
ESCARNOT Leya
FOURNY Maxime
GERARD Emma
GOUZENES Laura
HA VAN Téo
HALE Zyan
HERRY Thibaud
HEWEL Lilian
ICHE Juliette
ISSERTE Bastien
LE BON DE LAPOINTE Chloé
LECAT Emilie
LECLERCQ Selena
LEFEBVRE Lina
LEONARD Antoine
LONCQ Agathe
LOPEZ Romane
MARTY Marine
MASANET Yan
MELIX Bastien
MIRGON Mélanie
MOKADDEM Narges
MOUNIER Emmanuelle
RODRIGUES FARIA Kevin

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme DYONNE
Mme LITCHMAN
Mme MOREAU
Mme ROCHE
Mme SUBIAS MARTINEZ
M. BUENO

RÉFÉRENTS ENTREPRISE

Mme KURGOUALE
M. BONHOMME

SE PROJETER AU CŒUR DU MONDE DU TRAVAIL

Au lycée Henri Matisse un évènement se prépare : une de ses classes de première scientifique va participer pour la première fois à l'INDUSTRIE CUP, « projet classe en entreprise ». Les élèves se réjouissent d'autant plus qu'ils iront en immersion chez Thales ATM. Ils toucheront, alors, de près les métiers de l'ingénierie associés aux enjeux du contrôle aérien.

L'impatience se fait sentir dans les rangs, depuis la venue des représentantes Thales : Mme Sylvie Comes et Mme Corinne Jamet et du représentant de l'UIMM MP-Occitanie : M. Timothée Hil. Les élèves se montrent très attentifs, lorsqu'ils comprennent qu'ils vont pouvoir observer les systèmes permettant le contrôle aérien, et avoir la possibilité de tester le simulateur : la classe adhère tout de suite au projet qui lui est proposé.

Beaucoup de questions émergent petit à petit, au fil des jours qui nous rapprochent du stage :

« Les ingénieurs en poste ont-ils tous fait des études forcément scientifiques ? »

« La parité est-elle appliquée ? »

« Les femmes perçoivent-elles un salaire équivalent à celui des hommes ? »,

« Ce métier est-il une passion pour les ingénieurs présents ? »

« Comment l'enjeu environnemental est-il pris en compte dans un grand groupe comme Thales ? »

« Que signifie concrètement l'expression : ingénierie système ? »

« Comment s'organise une journée de travail pour un de ces ingénieurs ? »

Pour la première fois, les élèves vont pouvoir se projeter au cœur de « ce monde du travail », si abstrait pour certains, et y être plongés deux jours durant. Dès lors, cette démarche concrète en lien avec leurs études, les séduit, et fait sens.

Du côté des professeurs, on s'organise ! Pendant ces deux jours, les élèves seront à la fois dans la pratique et la théorie : la volonté est de montrer « à quoi ça sert » ! Et ainsi d'établir des liens explicites entre les matières enseignées au lycée et les compétences ou les connaissances à réinvestir et développer en entreprise. Ils pourront ainsi réfléchir aux problématiques de la combustion, avec leur professeur de Physique-Chimie et compléter ces apports techniques, avec leur professeur d'Histoire-Géographie qui leur proposera l'histoire de l'entreprise Thales et ses influences sur son territoire. Enfin leur professeur de français construira avec eux la restitution du 28 mai 2019.

Un beau défi, qui vise à les rendre actifs et créatifs face aux expériences vécues et connaissances reçues. Ils découvriront aussi le monde de l'entreprise, sa rigueur en matière de sécurité, et de ponctualité, ce qui pourra mettre du sens sur le comportement citoyen et responsable qu'on exige d'eux au lycée.

Bientôt le début de l'aventure, l'énergie des élèves fait plaisir à voir, et prouve toute l'utilité de ce type de projets : mettre des mots, des visages et une expérience sur ces métiers. A eux de jouer, maintenant ! ■

ÉLÈVES

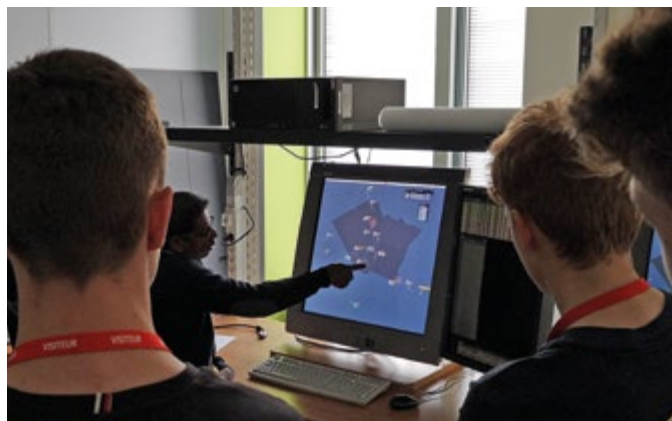
BLEAU Bastien
BLET Vincent
BONIN Antoine
BONNENFANT-DUFOUR Manon
BORIES Marianne
CARRIERE Estelle
CAYET Luna
CONORD Laura
COURTIALMABRU Natan
DEPAEP Adam
DRUILHET Marie
FABRE Elsa
FURLAN Léa
GUZELDERE Dilan
JAUME Julien
KEO Enzo
LABISSY-GOULM Sosthene
LAEUFFER Sébastien
LEFILOUX Lola
MARTIN Ilona
MARTINEZ Lucas
MORGANT Johan
OLIVET Amandine
PRAT Marie
SEBASTIEN Nathan
SYLL Moussa
TINE Emmanuel
VALENTIN Florie
WEBER-JACOB Matéo
ZAMBIASI Kyllian

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme ALIBERT
Mme BRAEM
Mme MEPIEL
Mme OSTER
Mme ROUSSEL

RÉFÉRENTES ENTREPRISE

Mme COMES
Mme JAMET



RENCONTRE AVEC LES MÉTIERS DU SECTEUR SPATIAL POUR LES SECONDES E²

Cette année encore, les 11 et 12 mars 2019, la classe de seconde E² (Espace et Explorations) du Lycée Pierre-Paul Riquet de Saint-Orens de Gameville aura la chance de se rendre chez Thales Alenia Space dans le cadre du projet « classe en entreprise » organisé par l'UIMM MP-Occitanie.

Pendant ces deux jours d'immersion dans l'entreprise THALES, les élèves vont suivre des cours d'enseignement de lycée en lien avec les problématiques du spatial et du marché de l'espace. Ces cours alterneront entre les visites dans les laboratoires et les ateliers, durant lesquelles les professionnels leur feront découvrir les spécificités de leurs métiers et partager leur passion pour le domaine

spatial. Par ailleurs, au début des cours, les élèves profiteront d'interventions sur le commerce, la finance, les ressources humaines au sein d'une grande entreprise mais surtout sur la gestion de projet autour d'une activité qui doit leur permettre de comprendre les difficultés de mettre en relation autant d'acteurs différents (ingénieurs, techniciens, gestionnaires, financiers...). Cette expérience sera réinvestie dans les travaux interdisciplinaires qu'ils doivent conduire et présenter au troisième trimestre et qui évalue le travail de l'année. Enfin cette expérience, très riche en rencontres et en connaissances de toutes natures leur permettra de participer à une journée de restitution au Pôle Formation UIMM Occitanie de Beauzelle dans le cadre du « Challenge Industrie Cup » organisé par l'UIMM MP-Occitanie.



C'est la septième année que nos élèves E² ont la chance d'être intégrés à ce beau projet qui leur permet d'approcher au plus près la réalité d'une entreprise et d'en évaluer les contraintes dans un monde concurrentiel. Les élèves ont toujours montré un grand intérêt aux différents aspects techniques et professionnels mais aussi humains en découvrant la pluralité des métiers ; les nombreuses questions qu'ils posent à l'issue de chaque rencontre-métier attestent de cette saine et stimulante curiosité.

La classe E², composée de 18 filles et 17 garçons, propose un enseignement original et innovant en interdisciplinarité qui fait intervenir toutes les disciplines enseignées en lycée général et technologique : Lettres, Mathématiques, Histoire-géographie, Philosophie, Physique-chimie, Sciences de la Vie et de la Terre, Anglais, Sciences Economiques et Sociales, Sciences de l'Ingénieur, Education Physique et Sportive.

Cette année encore le projet appelé MASCOTE, « Mixité & Ambition dans le Spatial Comme Outils Transculturels et Transdisciplinaires en Education », intégré à l'enseignement E² est poursuivi. Il a débuté en Septembre 2016 et se terminera en Juin 2019. Les élèves ont la chance de voyager à travers l'Europe (Brême, Turin...) mais aussi de recevoir leurs camarades italiens et allemands. Ce projet a pour but de favoriser l'ambition scolaire et la parité filles-garçons. En espérant continuer ces projets complémentaires à la classe en entreprise et développer un partenariat avec des sociétés soucieuses de la réussite de nos élèves. ■

ÉLÈVES

ARMAND Simon
AYMES Agnès
BENOS Vicky
BERTHET Elise
BIRBES Matéo
CABANES Chloé
CAUVET Pauline
CRESCENCE Manon
DATTLER Arnaud
DESMOUSCEAUX Cléa
FABRE Emilie
GARCIA Matthieu
GARCIA Robin
GAUTIER Emilie
GUY Léa
JUAN Orélia
LAGUERRE-BASTARD Adrien
MABILLE Matthis
MERIGOT Loris
MOLINA-BONNEFOY Elfie
MONSERAN Théo
MOREAU Maxence
NIVOLIEZ Lauryne
NOLHIER Adrien
PERRET-BARDOU Guilhem
RABALLAND Cyprien
ROCHE Hugo
RUFFIER Marie
RUPPRECHT Estelle
SAVOYEN Enzo
SEVERIN Stella
SHIM Yaïen
TOURON Jean-Loup
TRUCHETET Amaury
TRUILLET Justine
VERDEIL Thomas

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme BODECHON
Mme BOURDEAU
Mme BOUSQUET
Mme SERRE
Mme GERAUD
M. ABILA
M. DENCAUSSE
M. FABRE
M. GAUTIER
M. JUGNIOT
M. OHAYON
M. VALENA
M. VILLALA

RÉFÉRENTE ENTREPRISE

Mme PEY

A blue-tinted photograph of a mechanical lathe machine. The image shows various components like the headstock, tailstock, and carriage. A geometric network of white lines is overlaid on the image, creating a technical or digital aesthetic. The text '3. Collèges' is written in white on a dark blue horizontal band across the middle of the image.

3. Collèges



BALAYER LES PRÉJUGÉS SUR L'INDUSTRIE

Pour la 5^{ème} année consécutive, à l'initiative de l'UIMM MP-Occitanie, en partenariat avec l'entreprise Air Support située à Pujaudran (32), une classe de 3^{ème} du collège Galilée à La Salvetat St Gilles a participé au dispositif « classe en entreprise ».

Spécialisée dans la maintenance des équipements embarqués sur les avions, Air Support est une entreprise dynamique et en pleine expansion.

La nouvelle équipe de 27 élèves de 3^{ème} a profité de ce partenariat avec Air Support pour découvrir le monde de l'industrie.

En amont, un questionnaire adressé aux salariés avait été préparé par les élèves, questionnaire ensuite exploité en cours de mathématiques pour mettre en application les notions de statistiques.



Cette expérience s'est déroulée sur trois jours, les élèves ont travaillé sur la thématique « balayer les préjugés ».

Préjugés allant, de la place de la femme dans le monde de l'industrie, au cursus à suivre pour rentrer dans le monde de l'industrie.

Mais, la classe en entreprise implique aussi des cours ! Et les 3^{ème} ont donc pu suivre des enseignements prodigués par des professeurs du collège en lien avec l'activité de l'entreprise :

- cours de géographie-économie pour débiter et avoir quelques clefs sur le fonctionnement d'une PME française mais qui travaille avec plus de 40 pays différents et aussi pour comprendre « pourquoi l'entreprise ici et pas ailleurs ».
- l'anglais indispensable au quotidien dans les métiers de l'aéronautique, avec l'élaboration d'une lettre de motivation.
- en français, découverte des tenants et aboutissants d'un CV avec en tâche finale la réalisation de leur CV.
- découverte des appareils de mesure de l'entreprise pilotée par le professeur de physique et de technologie.
- travail sur la notion de préjugés avec leur professeur principal responsable de l'orientation.

Ces trois jours ont été clôturés par un « escape game » pour les élèves au sein de l'entreprise. Cette même entreprise qui, sur le point d'embaucher, ignorait qu'un espion industriel et commercial avait réussi à infiltrer son CV parmi ceux des candidats pour le poste. Fort heureusement, les élèves ont su faire preuve d'esprit d'équipe, de réflexion et de réactivité, trois qualités requises dans l'industrie, pour déjouer les plans de l'espion. L'entreprise était sauvée !!

Bref, une expérience très enrichissante qui contribue à développer auprès des élèves une vision plus claire et réaliste du monde de l'industrie et qui a permis à nombre d'entre eux de faire évoluer leur projet d'orientation ou du moins d'y réfléchir différemment.

Pour terminer, l'entreprise toute entière nous a accueillis chaleureusement et a fait preuve de patience et d'investissement. Nous tenions à les remercier chaleureusement, élèves comme personnels du collège, pour ce partenariat, ces échanges, ces moments de convivialité et de partage. ■

ÉLÈVES

ATUNDEMBO Damaris
BAYEUL Théo
BOUKHNFIF Karim
BRANDO Titouan
BROYE Cléo
CAMBERLIN Jade
CAUQUIL Blandine
COLOMBIER Julie
DARRIGADE Dorian
DIOT Romain
DUBREUCQ Lola
DWORZAK Jarod
FOYER Rémi
GLOWACKA Tim
GOUJAUD Nils
HAUSSAIRE Rafael
HEWEL Jade
JARDINÉ Léo
LACOSTE Maxime
M'HAMDI Achref
MEKARBECH Shaïm
MUNARRIZ Zoé
MUNOZ Louane
SABA Camille
TALOU Clément
TEISSEDDRE Benoît
TRICARICO Enzo

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme ARDOUIN
Mme CHAMBON
Mme COUFFIGNALMME
Mme CASTELLA
Mme DESMARTIN
Mme MARTY
Mme OROSCO
Mme RIGAL
M. BESSOU

RÉFÉRENTES ENTREPRISE

Mme TERTRE
Mme ROBERT



IMMERSION RENOUVELÉE DANS UNE ENTREPRISE DE HAUTE PRÉCISION !

Encore une année de participation à l'Industrie Cup pour le collège Jean Lacaze, toujours en partenariat avec l'entreprise grisollaise CGR Cristin !

Cette fois, c'est la classe de 3^{ème}B qui a pu profiter de ces trois jours d'immersion. PME créée en 1983, l'entreprise s'accroît et évolue régulièrement, jusqu'à la fusion en 2017 avec le groupe CGR (Comptoir Général du Ressort) ; elle prend ainsi une dimension internationale. Les trente-six employés contribuent à la fabrication

de pièces métalliques et de pièces 3D destinées à des secteurs aussi divers que l'industrie automobile ou aéronautique, la lutherie, l'orthopédie... La plongée dans la vie de l'entreprise a eu lieu les 11, 12 et 13 mars 2019, trois journées qui ont permis aux élèves de découvrir, réfléchir et apprendre.

Tous ont, grâce à cette expérience, poursuivi leur exploration du monde professionnel, en se familiarisant avec la vie d'une entreprise dans son ensemble : organisation du personnel et du travail, mode de fonctionnement, règles à respecter afin que tout se déroule au mieux, « valeurs » auxquelles adhèrent les salariés... ainsi qu'une palette de métiers divers. Sur un plan plus technique, outre l'électroérosion, ils ont également pu appréhender une nouveauté au sein de l'entreprise : l'impression 3D. Les moments de découverte et d'échanges avec le personnel ont alterné avec des cours de mathématiques, technologie et anglais, donnés sur place. Hors du cadre scolaire, les élèves ont ainsi pu tisser des liens entre leur apprentissage et ce dont ils auront besoin dans le monde professionnel.

Après cette immersion, l'aventure continue : les 3^{ème}B feront partager leur expérience à travers une création originale lors de l'Industrie Cup, le 28 mai prochain. ■



ÉLÈVES

AGHEZZAF Ilies
BELLOC William
BENBRAHIM Sanah
BOYER Axel
BRUNEL Morgane
CHAUVET Laurie
COTILLARD Yanis
CRIART Joinou
DELEUZE Mélissa
FLOQUET Maelly
GARCIA Nérlys
HELLARD Yanis
LARRIGNON Killian
LASCOURS Léa
LEBON Lauryne
LENESTOUR Emilio
MAZAUD Alycécia
MAZIOUD Sami
MICHAUD Juliette
ORTIZ Emma
PEYTAVIN Théo
RIDON Julia
TORREGROSSA Enzo
TOUIMY Rayan
VIGNERON Manon
VILLANUEVA-MARTINEZ
Adriana
VILLANUEVA-MARTINEZ
Paloma

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme MASSIP
Mme KNIGHT
Mme REBOULET

RÉFÉRENTS ENTREPRISE

Mme SANTALUCIA
Mme TROCCAZ
M. EUGENIO

À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS DE L'INDUSTRIE



Avec des activités dans plus de 50 pays et 65000 employés, THALES est l'un des leaders mondiaux des systèmes d'information, un marché essentiel pour l'aéronautique, la défense et la sécurité.

Thales LAS (ex Thales Cryogénie) est l'une des branches du groupe. Située dans la zone aéroportuaire de Blagnac, elle assemble des refroidisseurs de haute technologie, notamment intégrés dans les lunettes à vision nocturne utilisés par les militaires.

Après une interruption de deux ans, nous avons eu la chance de faire renaître la collaboration entre THALES et notre collège Jean-Mermoz.

Les enseignants ont d'abord rencontré Mme Comes, directrice des ressources humaines, ainsi que M. Hil, chargé de mission à l'UIMM MP-Occitanie, au siège de l'entreprise THALES à Blagnac. Par la suite, l'entreprise est venue à la rencontre des collégiens lors de la signature de la convention, qui a engagé l'ensemble des parties dans le projet.

Les élèves ont eu l'opportunité de passer deux jours complets au sein de l'entreprise THALES. Par petits groupes, ils ont pu découvrir différents métiers, d'abord en passant par une phase d'observation, ensuite en menant des entretiens avec des professionnels pour mieux comprendre leur activité et leur parcours. Ils ont été en contact avec des acheteurs, des responsables de bureau d'études, des techniciens de maintenance et métrologie, des ajusteurs. Ils ont également visité la salle blanche, où les refroidisseurs sont assemblés.

En parallèle, des cours de Français, Technologie et Mathématiques en lien avec la thématique de l'entreprise leur ont été proposés.

Le lendemain, les élèves ont préparé une restitution sous forme de dessins et de saynètes pour la venue des représentants de l'entreprise THALES au collège lors de cette dernière journée.

L'esprit d'équipe allié au plaisir de la découverte d'un nouvel environnement ont renforcé la cohésion de la classe, comme l'ont constaté les enseignants.

Cette immersion a permis aux élèves de se questionner sur leur rapport au monde du travail et sur leur projet d'orientation lors d'une expérience unique.

Nous remercions très chaleureusement Mme Comes et tous les membres du personnel de THALES pour leur accueil et leur disponibilité, en espérant pouvoir renouveler l'expérience. ■



ÉLÈVES

AGULLO Ophélie
AMAMOU Lamya
BEBIANO SOARES Joao Rafael
BELMAS Tess
BESSET-ANDRIEU Seylene
BOUTALEB Chaima
COËT-LIÉGEOIS Quentin
COLLIN Raphaël
DELTHIL Maëlys
DURANY Fabien
ENGELS Oriane
JENVRIN Mathieu
JOUVIN Floranne
KADOURI Rania
KAILOUS Yanis
KALAI Dayan
LECUYER Essyky
LION-RIGAL Jordan
LOUBERSANES Lucas
MINOT Audrey
NAVARRO Rebecca
NECER Mastias
ORTEGA Gaëlle
PEN Jonatan
POULET Enzo
RIPAUD Yona
TOURE Tata Rania
WAHIB Adam

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme LAMOURET
M. BARES
M. DEBONS
M. POLESEL

RÉFÉRENTE ENTREPRISE

Mme COMES



IMMERSION À " LA " BOSCH

Du 11 au 13 mars, les 28 élèves de la division de 4^{ème} 3 du Collège Amans-Joseph-Fabre ont pu bénéficier de trois jours de « classe en entreprise », en amont de la dix neuvième « Semaine de l'industrie ». Ils ont ainsi poursuivi une découverte des métiers, initiée dans le cadre du parcours avenir depuis la cinquième, au sein de la société Bosch de Rodez ; cette société est à ce point importante dans le tissu local que l'on parle de « la » Bosch comme si elle était devenu un nom commun.

Par groupe de 2 ou 3, les élèves ont pu visiter le site et rencontrer différents professionnels dans les domaines de la maintenance, de l'ingénierie ou de l'informatique ; ils ont pu avoir une représentation de la diversité des métiers et des niveaux de qualification présents dans l'entreprise.

Quelques travaux pratiques ont pu aussi permettre aux élèves de constater les liens avec les disciplines étudiées au collège et le monde de l'industrie. C'était là, au-delà de la découverte des métiers et de l'interview de différents professionnels,

l'un des enjeux de cette « classe en entreprise ». Plusieurs enseignants se sont prêtés au jeu de construire des cours en lien direct avec l'immersion au sein de la société Bosch : en géographie, en langues vivantes, en mathématiques, en technologie mais aussi en SVT (sciences de la vie et de la Terre) et en EPS (Éducation physique et sportive), autour de la prévention des troubles musculo-squelettiques. Toutes ces séances ont eu lieu sur le site de la société Bosch sur lequel les enseignants de la classe s'étaient déplacés.



Ces trois journées d'immersion ont marqué les élèves comme Emilie : « Ce qui m'a surpris, c'est le nombre de salariés, le nombre des personnes qui dépendent de cette entreprise ». Ce qui a marqué Achille, « c'est la salle blanche dans laquelle il n'y a pas de poussière, donc aucune particule sur les bougies ». De telles actions sont également importantes pour confronter les élèves aux réalités et aux exigences de la vie professionnelle :

- **Maïtena** : « J'ai compris l'importance du travail d'équipe [...]. J'ai été marqué par leur politesse : ils se disent bonjour, sont aimables ; ils sont nombreux mais ils se connaissent » ;
- **Ibrahim** : « Ça m'a montré que la vie professionnelle demande des sacrifices : on peut commencer tôt, finir tard ».

Toute la classe de quatrième 3 et l'équipe pédagogique a travaillé ensuite sur la restitution de cette « classe en entreprise » sous la forme de capsules vidéos destinées à faire découvrir à un large public l'éventail des métiers proposés au sein de l'entreprise Bosch de Rodez. ■



ÉLÈVES

ALBOUY-WOLFF Sidonie
BARBOSA Manon
BELLEC Arthur
BELLEC Thelma
BERTRAND Guilhem
BUCHE Nimma
DEBANC Eulalie
DELRIEU Flavie
DEPERCENAIRE Théalie
DIABY Mamadouba
DOSSAVI-ALIPOEH
FAYET Sheïness
FOFANA Ibrahim
GAILLAC Rubens
GUIARD Jean
LACOMBE Joseph
LAPORTE Loïs
LAUDE Victor
MALVEZIN Eva
MOREL Emilie
NORTIER Matthis
PAILHOUS Tyfenn
RECOULES CAPGRAS
Margaux
ROUSSEAU Marine
SAINT GIRONS Céleste
SEREMES-MERAUD Anaïs
SOILIHY Adam
TENES MONTERO Maïtena

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme BENEZET
Mme FADAT
Mme MARRAGOU
Mme PESCHARD
Mme SICARD
M. BOU
M. BUCHE
M. BUIL
M. CALVET
M. CERDAN
M. TENES

RÉFÉRENTES ENTREPRISE

Mme SOULIE
Mme JOSEPH



ALPHA, BRAVO, ... COLLINS

C'est Roger ? Non Ratier !
Bien plus qu'un partenariat : toute une histoire...

Au nord de l'Occitanie, situés dans le Massif central au débouché de l'Auvergne et du Haut Quercy, ce collège et cette entreprise du Lot sont proches de l'Aveyron et du Cantal. C'est l'un des plus anciens partenariats collège-entreprise de l'Académie de Toulouse. Dix ans, douze ans, dix-sept ans, voire presque vingt ans selon le quotidien régional La Dépêche.

Du folklore ? De l'excellence ?
Non, plutôt des liens solides qui unissent COLLINS AEROSPACE RATIER-FIGEAC et le collège Marcel Masbou.

En effet, dès janvier, les 29 élèves de cette classe de 3^{ème} F ont poursuivi ce traditionnel partenariat en visitant l'entreprise et découvert ainsi les métiers et la passion qui occupent, selon les statistiques locales, au moins le tiers de leurs relations familiales. Bien mieux qu'un projet de plus dans le cadre du Parcours Avenir de la classe de 3^{ème}, ce fut avant tout le premier contact avec un monde professionnel basé sur de hautes exigences, non une simple entrée dans un

secteur d'activité innovant et rigoureux.

Mais comment ce monde si proche à Figeac fonctionne-t-il ?

En mars, la découverte et la compréhension furent bien plus poussées. La classe et ses enseignants ont « atterri » pour trois jours en immersion complète dans l'une des plus grandes entreprises lotoises, référence mondiale dans l'aviation, aussi bien civile que militaire, notamment en ce qui concerne les hélices. En effet, Collins Aerospace Ratier-Figeac reste le fournisseur et l'équipementier des plus grands constructeurs tels Airbus ou Boeing.

Florilège de questions d'élèves :

- À quoi sert un THSA ?
- Aimez-vous votre métier ?
- Pourquoi il faut « organiser » ?
- Why everybody must speak english ?
- C'est quoi tous les codes que vous utilisez ?
- Qu'avez-vous fait comme études ?



Des professionnels toujours à l'écoute les ont guidés, ont répondu à leurs nombreuses interrogations et leur ont montré la réalité de leurs différents métiers. Concevoir, organiser ou produire, cela peut se résumer en un résultat simple mais le processus pour y arriver n'est jamais simpliste. Du monteur à l'ingénieur, l'exigence, la qualité et le contrôle sont toujours présents pour aboutir au produit fini répondant parfaitement aux besoins du client.

Cette classe en entreprise aura ainsi été enrichissante pour les élèves, loin des parcours classiques, à l'aube de leur orientation et de leur future professionnalisation. Combien de compétences et combien de savoir-faire, souvent « hors-sol » au collège, ont-ils été appréciés et mis en œuvre durant ces quelques heures au cœur de ce site américain ? La classe de 3^{ème} F vous le racontera très prochainement lors de l'Industrie Cup du 28 mai 2019. À sa manière. ■

ÉLÈVES

ADEL Fares
ALVAREZ Coryan
BESSIERES Achile
BOUNE Mahamadou
CARRETERO Joël
CROS Mathias
DELON Eden
DELON Morgane
DIEPUIS Sophie
EBRAHIMI Farzad
FERAUD Baptiste
FILHES Nina
FOUCAULT Enzo
GAVA Lalie
JABRANE Nawel
LAFABRIE Mathide
LANDES Julia
MASSELIN Alexandre
MOIRET Tao
PADOVAN Coralie
PALLAS Marie
PARISSEAUX Mattéo
PIEKARSKI Julie
RICHARD Axel
SELVES Sami
SOUBEYROUX Léa
TALOU Julie
TERRADE Raphaël
VILHES Marine

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme GAY
Mme RUAUD
M. AMBITE
M. CHAUMAR

RÉFÉRENTE ENTREPRISE

Mme CERQUEIRA



UN FOYER POUR LE COLLÈGE !

Les 21 et 22 février 2019, les élèves de 4^{ème} du collège Sacré-Cœur de Laissac ont intégré l'entreprise Vias Alu, localisée non loin du collège, et qui nous a permis de participer à l'Industrie Cup. Cette entreprise familiale, fondée en 1986, compte aujourd'hui 18 salariés sous la direction de Jimmy Hantz. Son activité principale : la fabrication et l'installation de vérandas et pergolas en aluminium.



Vias Alu nous avait mis à disposition une salle pour travailler sur notre projet « un foyer pour le collège ». Nous avons donc débuté cette immersion avec Mme Pavard, chef d'établissement, par un cours sur le bien-être au travail. Ceci nous a fait réfléchir sur le bien-être dans le collège.

Au bureau d'études, ce fut une petite séance de « questions réponses » afin de découvrir les activités des employés. Leurs missions sont de mener à bien les projets des clients et surveiller le déroulement des travaux sur site et sur les chantiers.

L'après-midi, nous avons rendu visite à la graphiste qui nous a présenté différents dessins de vérandas puis nous a proposé

de dessiner des croquis de notre futur foyer. M. Bertrand, professeur de Technologie, est intervenu pour peaufiner le design de notre projet : couleurs, matériaux.

Durant notre visite de l'atelier, le chef d'atelier et son apprenti nous ont expliqué le fonctionnement des machines comme la « guillotine », le « poumon », la « tronçonneuse à double têtes ». Nous avons achevé notre première journée par la rédaction d'un cahier des charges.

Le lendemain matin fût consacré au bien-être au travail. Il s'agissait d'une séance de stretching, suivie d'une séance de sophrologie puis d'un cours sur la communication non-violente et les émotions au travail. Mme Bertol, professeure de SVT, nous a éclairé sur les bonnes postures à adopter au travail afin d'éviter les problèmes de santé. Pour finir, nous avons visionné un documentaire sur les éléments spécifiques qui favorisent une bonne santé au travail. Notre professeure de Physique-Chimie nous a fait un cours sur les rayons lumineux et leur impact sur l'orientation des vérandas.

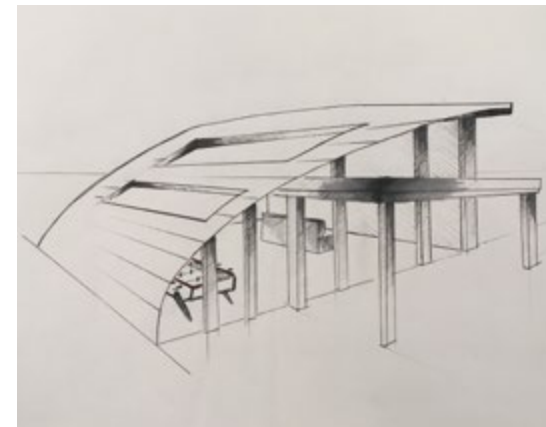
Lors de la visite du showroom, Jean-Marie HANTZ nous a expliqué la différence entre les vérandas et les pergolas. Il nous a aussi éclairé sur le sujet de la végétalisation des toits et murs des vérandas. Mme Delmotte, la secrétaire, a souligné l'importance d'un suivi rigoureux de chaque client car à Vias Alu, le client est roi !

L'heure était enfin arrivée de découvrir les croquis de notre projet proposés par la graphiste. Nous étions enthousiastes. Alors, nous avons décidé de procéder à un vote.

Pour clôturer cette aventure, nous avons établi un bilan de nos deux journées passées dans l'entreprise. Nous avons présenté notre projet « un nouveau foyer pour le collège » en intégralité à M. Hantz.

Il faut souligner que ces deux jours furent intenses et captivants ! Il ne nous reste qu'un mot à dire : MERCI.

« Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est la réussite. » ■



ÉLÈVES

BARBOSA Diogo
BROUZES Clara
DACCORD Anthony
FLEURY ALONSO Diego
GINESTY Axel
HISBERGUE Brice
JEAN-MARIE Maëva
LALLES Hugo
POUGET Louis

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme BERTOL
Mme COMBETTES
Mme DELMAS
Mme MATHURA
Mme PAVARD
Mme TORNIER
M. BERTRAND
M. RICARD

RÉFÉRENT ENTREPRISE

M. HANTZ



UNE VISION PLUS RÉALISTE DU MONDE DU TRAVAIL

Les 17, 18 et 19 décembre, nous, élèves de 4^{ème} du collège Saint Louis de Capdenac-Gare, avons vécu une immersion totale dans le monde du travail. Monsieur et Madame Humilière nous ont ouvert les portes de leur entreprise, nous offrant ainsi la chance de découvrir différents métiers.

Ce projet nous a permis de plonger au cœur d'une entreprise et d'en comprendre le fonctionnement.

C'est l'occasion pour nous d'avoir un avant-goût de ce qui nous attend l'année prochaine avec la mini-entreprise et dans quelques années, grâce aux explications détaillées des professionnels rencontrés qui ont partagé savoir-faire et expériences avec plaisir.

L'entreprise aveyronnaise Lavayssière, rachetée par Monsieur et Madame Humilière en 2007, est, à cette occasion, réorganisée, passant de 19 à 30 salariés,

et s'installe à Saint Julien d'Empare en 2013, dans de nouveaux locaux. Cumulant 20 ans d'expérience, ces entrepreneurs deviennent les spécialistes des carénages et des protections d'unités de production.

L'entreprise est également engagée dans un processus de recyclage et de consommation en électricité à partir d'énergies renouvelables.

Lors de notre immersion, nous avons suivi des cours de français, de technologie et d'anglais. Les thèmes abordés étaient en lien avec le milieu de l'entreprise : la réalisation d'une lettre de motivation en

anglais puis en français, afin d'apprendre à mettre en avant ses points forts, et l'analyse d'une étude de marché concernant la fabrication d'un prototype. Nos journées étaient également ponctuées par la découverte de plusieurs métiers.

Afin de mieux appréhender chacun d'eux, Monsieur et Madame Humilière nous ont fait participer à la conception, dans sa totalité, d'un objet choisi par nos soins : un « porte-téléphone ». Ainsi nous avons réalisé le croquis grâce à un logiciel, découvrant le métier de concepteur et le bureau d'étude. Après validation du produit, nous avons assisté aux différentes étapes de l'atelier : la découpe-laser, le pliage et la peinture.

Ces quelques jours ont été enrichissants et nous ont donné une vision plus réaliste de ce qu'est le monde du travail. Ce partage d'expérience a été intéressant et instructif. Nous avons réalisé qu'il fallait s'investir dans son travail aujourd'hui pour se donner la chance de réussir demain, que les études étaient essentielles mais que l'on apprenait tout au long de sa carrière. Monsieur et Madame Humilière ont beaucoup insisté sur la nécessité d'apprendre à s'exprimer correctement, compétence indispensable dans le monde professionnel.

L'Industrie Cup, le mardi 28 mai, à Toulouse, sera l'occasion de partager notre ressenti et mettre en avant les temps forts de ce séjour en entreprise. ■

ÉLÈVES

DA COSTA Clara
DERRUAU Alysée
DESTRUEL Astrid
FERRARI Gabriella
FOURNIER Mathis
GANGA Thomas
IDMOND Chloë
JOBART Elsa
JONIS Enzo
JOUBERT Chloé
MARGARON Ambre
MARTY-PAQUIN Alicia
MASSIP Emmy
MERLY Victor
MULLER Chloé
PASTOR-GINESTET Mia
ROUBERTIES Anaïs
ROUS Gabin
SOLIGNAC Yanis
TICHIT Mathis
TOURNADRE Jason
VERMANDE Corentin

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme DE LA FUENTE
Mme GARREAU
Mme VACQUIER
M. BARBEZANGE
M. THOMAS

RÉFÉRENTS ENTREPRISE

Mme HUMILIERE
M. HUMILIERE



L'INDUSTRIE, ON NE S'EN FAIT PLUS UNE MONTAGNE !



Lundi 18 mars, notre classe de 28 élèves du collège Victor Hugo s'est établie pour 3 jours au sein de l'entreprise Mecamont de Lannemezan. Avec 7 enseignants, nous sommes ainsi partis poursuivre nos apprentissages et mieux connaître le monde industriel d'aujourd'hui.

Fiers de ses 85 salariés, Mecamont fait de la maintenance hydro-électrique et installe tous types de transport par câble. Dès notre arrivée, Kate nous a accueilli pour visiter et présenter le site en anglais car l'entreprise travaille souvent avec des clients étrangers.

La sécurité, la santé des employés, c'est une priorité pour Mecamont. Kate en a fait son métier. Les règles de sécurité doivent

être appliquées : porter des gants pour manipuler la plieuse, des masques pour les soudeurs, des bouchons d'oreilles pour les chaudronniers,... La santé des travailleurs doit être préservée : limiter les charges portées par le tourneur, adapter le poste de travail des peintres,...

Nous avons découvert leur travail en allant les rencontrer dans un vaste atelier accolé aux services de comptabilité, commerce et

logistique. Que de métiers dans une seule entreprise ! Comme nous, au collège, ils sont souvent amenés à travailler en groupe, ici on parle d'équipes. Joël, le directeur des équipes de cordistes, a insisté sur l'importance de communiquer et d'être bienveillant pour maintenir la cohésion et donc la qualité du travail réalisé. Nous retrouvons ici les valeurs de respect dont on nous parle au collège. Ces efforts de qualité et de protection de l'environnement, récompensés par les certifications iso 9001, sont primordiaux pour cette société et appréciés de leurs clients.

Nous avons poursuivi nos cours de maths et physique-chimie en les adaptant au monde de la métallurgie. Nos manipulations, nos graphiques nous ont permis de calculer la masse volumique de différents métaux. Bruno, ingénieur au bureau d'études, en a profité pour nous expliquer le choix des métaux utiles aux réalisations de Mecamont. Il se fait effectivement selon leurs qualités : l'aluminium ne serait pas assez solide pour construire la passerelle du pic du midi. Pas étonnant que l'on nous demande de la rigueur dans nos mesures au collège, ici on n'a pas le droit à l'erreur : la sécurité est en jeu.

Pour finir, on nous a ouvert les portes d'un hangar discret, les ingénieurs nous ont présenté un banc d'essai unique au monde. On y teste les qualités et le vieillissement des câbles de transport. La dernière réalisation, le câble Whisper, tourne à plein régime pour subir un vieillissement accéléré. D'innombrables capteurs envoient leurs mesures aux ordinateurs. Il faut maintenant interpréter ces courbes et tableaux, un peu comme dans nos cours de sciences...

Après ces rencontres, ces échanges, chacun a repéré un métier dont il se sent davantage proche. Nous rédigeons alors une lettre de motivation fictive pour demander un stage. Plusieurs d'entre nous la lisent au directeur avant de nous quitter. C'est l'occasion pour M. Blanchard de nous donner quelques conseils et pour nous de lui exprimer nos remerciements. On se quitte avec émotion, quelle expérience ! ■

ÉLÈVES

ANTAJAN Océane
ARROUS BORDES Kateri
AT Audrey
BORDES Loane
BOURNEBE Noah
CAMPANA-MOULY Matias
CAMPOS Julien
CHARLES Yaëlle
CUQ Victor
EL HOCINE Chaima
EL HOCINE Younes
FERREIRA Hélène
FONTAN Léa
FREDIGO Flore
GONCALVES Lana
LACOUSTETE BENTEROU Maylis
LADEVEZE Lou
LASSALLE Paco
LOPEZ Anthony
MARTINEZ Anaëlle
MELLET Emma
RICO Yonn
ROUET Elina
SOURIAC Eloïse
TARDIVON Noah
VARRIN Maud
VIGNES Amélie
YEDRA Léa

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme DAYNAC
Mme DORIGNAC
Mme ERRAÇARRET
Mme GARRAUD
Mme MASCETTI
Mme MOURAREU
Mme PAILHÉ
M. PAIN

RÉFÉRENT ENTREPRISE

M. GAILLARD



DONNER UNE IMAGE POSITIVE DES EMPLOIS INDUSTRIELS



Pour la troisième année consécutive, lors de la semaine de l'Industrie, une classe de 4^{ème} du collège Voltaire de Capdenac s'est rendue chez Fives Machining – Forest Liné Capdenac pour une découverte approfondie de l'entreprise pendant deux jours et demi, les 18, 19 et 20 mars 2019.

Encadrés par leurs professeurs de français, d'histoire, d'anglais et professeur-documentaliste, les 28 élèves de la classe de 4^{ème}A ont eu la chance d'être accueilli dans l'entreprise Fives Capdenac. Après une présentation par M. Damien Poyard, le directeur du site, et M. Cédric Joubert, QSE, la visite des ateliers a été particulièrement appréciée par les élèves qui ont pu découvrir l'intérieur de cette entreprise, pilier de l'économie locale, qui participe au développement de la région et de la « Mecanic Vallée ».

En effet, lorsque l'entreprise est implantée sur la commune depuis la fin des années 50, beaucoup d'élèves en ignoraient l'activité. Fives Capdenac fait partie du groupe Fives implanté dans le monde

entier. En France, Fives compte quatre sites : Vaux-en-Velin, Albert (Somme), St-Céré (Lot) et Capdenac-Gare (Aveyron). L'usine de Capdenac est spécialisée dans la conception et réalisation de machines-outils à destination principalement de l'aéronautique (95%) mais aussi de l'automobile.

Les élèves et leurs enseignants ont alterné les visites, les rencontres avec les salariés et les cours à l'intérieur de l'entreprise. Ce projet permet aux élèves de découvrir des métiers industriels souvent méconnus et de gommer certains stéréotypes sur l'industrie en général. Lors des interviews, les salariés étaient particulièrement attentifs aux demandes des élèves. Ils ont découvert

un univers complètement nouveau et un panel de métiers très large qu'ils n'imaginaient pas forcément trouver dans l'industrie : administratif, informatique, conception, usinage, assemblage, mise en route, achats, coordinateurs, service après-vente. Les salariés interviewés par les élèves ainsi que les responsables ont souligné le dynamisme de l'entreprise qui recrute activement en ce moment. Ils ont également pointé l'importance de l'anglais (à n'importe quel niveau de responsabilité) lors des déplacements à l'étranger ou pour la lecture d'une notice.

Le dispositif « classe en entreprise » s'intègre à notre EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires) intitulé « Au fil du rail : l'industrie d'hier et d'aujourd'hui » qui associe plusieurs disciplines : français, histoire-géographie, anglais, éducation musicale, EPS et info-documentation. L'objectif de cet EPI est de montrer que le passé industriel lié à l'installation de la gare à Capdenac a évolué vers une industrie technologique de pointe.

Ce projet permet de donner une image positive des emplois industriels. C'est une façon de combattre les préjugés des élèves, et notamment des filles, peu attirées par ce type d'emploi. L'observation des salariés à leurs postes de travail et les discussions avec eux permettront également d'enrichir le Parcours Avenir et de préparer l'orientation. Certains élèves envisagent, suite à l'immersion, de faire leur stage de 3^{ème} dans l'entreprise. ■



ÉLÈVES

ARRAUD Minéa
BARAKOUI Marwa
BEGEY Dylan
BERTHEAUX Alexia
BRAS Anaël
CARSAC Melissa
CASTAN Bastien
DALLEAU Jordan
DELCLAUX Rozenn
DENYS Dorian
DIEZ Maëlle
DIROU Nicolas
HALIFA Salama
LARGUILLE Axel
LAURENCE Matis
LIEGEOIS Louan
LOURDE Clara
MARQUES Firmin
MARTIN Emma
MONCAYO Alwena
MORGAN Mathis
NICOLAU Matthieu
PANCHEVRE Jade
PERON Zacary
SILVESTRIAN Ylan
TAUZESKI Killian
VIAROUGE Julia
ZARATE Allégra

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Mme DAVID
Mme ROLS
Mme STAKHOVSKI-BLANC
Mme TRÉMOULET
M. MAILHÉ

RÉFÉRENTS ENTREPRISE

M. ESPARRE
M. JOUBERT
M. POYARD
M. PALOT





INDUSTRIECUP

PAR UIMM OCCITANIE

2018-2019

Merci à nos **entreprises partenaires**



BOSCH



Collins Aerospace



LIEBHERR



THALES



THIBAUT

